

Materská škola pri ZŠ s MŠ Jána Lajčiaka,
Okružná 380/5, PRIBYLINA, IČO: 37813676
tel: 0911 392 959, zastupca.ms@skolapribylina.sk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„CESTA ZA POZNANÍM“

/„Jedine deti vedia, čo hľadajú.“ – Antoine de Saint-Exupéry/



Dátum prerokovania v Rade školy:

Dátum vydania ŠkVP:

Podpis predsedu RŠ:

Vypracovala: Bc. Hricová Klaudia
.....
zástupca riaditeľa pre MŠ

Vydáva: Mgr. Lívia Dobešová
.....
riaditeľ ZŠ s MŠ

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKVP

Platnosť ŠkVP od:	Revidovanie ŠkVP:	Záznamy o inováciách, zmenách a úpravách

Obsah

<i>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</i>	1
ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKVP	2
Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania.....	5
Vlastné zameranie školy	7
Stupeň vzdelania	8
Povinné predprimárne vzdelávanie.....	8
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	9
Učebné osnovy	10
STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE OBSAHOVÉHO CELKU	22
UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU	23
Vyučovací jazyk.....	24
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	24
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	25
Hodnotenie detí	25
LITERATÚRA.....	27
Prílohy: Základné pojmy.....	27
Týždenné obsahové celky.....	30

Materská škola pri ZŠ s MŠ Jána Lajčiaka, Okružná 380/5, PRIBYLINA
IČO: 37813676, tel: 0911 392 959, zastupca.ms@skolapribylina.sk

Názov vzdelávacieho programu	CESTA ZA POZNANÍM
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk Slovenskej republiky
Druh školy	Štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Lajčiaka
Adresa školy	Pribylina, Emila Janotku č.2/6, prevádzka MŠ –Okružná č. 380/5 www.msprilylina.webnode.sk
ČO	378 13 676
Riaditeľ školy	Mgr. Lívia Dobešová
Kontakty	tel. 0948 153 886, e-mail: zspribylina@gmail.com
Zástupca riaditeľa školy pre materskú školu	Bc. Klaudia Hricová
Kontakty	tel.:0911 392 959, e-mail: zastupca.ms@skolapribylina.sk
Zriaďovateľ	Obec PRIBYLINA tel.:044/5293 210, e-mail - starosta@pribylina.sk
Prerokovaný v pedagogickej rade	24.08.2026

Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

*Motto: „ Výchova je to, čo zostane v človeku,
keď zabudne, čo sa naučil“. / O. Skinner/*

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoj schopnosti a zručnosti ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do kolektívu.

Ďalšie ciele:

- Osvojiť si požadované kompetencie,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, hlavne cez prírodu okolo nás
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- poskytnúť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom v riziku podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (CPP). Tieto opatrenia zahŕňajú úpravu foriem a metód výučby, pôsobenie pedagogického asistenta alebo úpravu hodnotiaceho procesu,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania

Poslaním materskej školy v Pribyline je rozvíjať tieto hodnoty:

- vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, ochranu rastlinnej a živočíšnej ríše a starostlivosť o svoje okolie, chápať súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím,
- základy verejnej kultúry, predstavu o tradíciách a zvykoch obce, cit ku krásam regiónu a ľudovému umeniu,

- rešpektovanie vývinových osobitostí detí predškolského veku, individuality a jedinečnosti každej osobnosti, pozitívne hodnotové orientácie, seberealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia,
- dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní - inkluzívne vzdelávanie: desegregácia, integrácia detí MRK a SZP a ich akceptácia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Dieťa sa v materskej škole naučí:

- považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu,
- aktívne prežívať výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie,
- naučí sa úcte k iným, tolerancii, priateľstvu,
- naučí sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba zodpovednosť,
- naučí sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia
- naučí sa chrániť svoje zdravie, životné prostredie.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Vlastné zameranie školy

Materská škola Pribylina je škola rodinného typu. Ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predprimárne vzdelávanie. Je súčasťou Základnej školy s materskou školou Jána Lajčiaka v Pribyline, ktorá ako spoločný právny subjekt funguje od júla 2002. Čestný názov jej bol udelený v októbri 2004. V trojtriednej materskej škole máme pred sebou deti vo veku od 3 do 6 rokov, ktoré majú špecifické osobitosti (deti zo sociálne znevýhodneného prostredia z rómskej komunity a deti majoritnej populácie), výnimočne aj deti mladšie ako 3 roky. Snažíme sa im pomôcť objavovať a poznávať svet okolo seba, plný farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života.

Zameraním školy je formovať vzťah dieťaťa k vlastnej osobe, k sebe navzájom, k svojmu zdraviu, k prírode a k životnému prostrediu. Zameranie vyplýva z vonkajších podmienok a prírodného prostredia Západných Tatier. Poloha našej materskej školy ako aj okolité prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou a preto sme zvolili názov nášho Školského vzdelávacieho programu: **Cesta za poznáním.**

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch v jednotlivých triedach s dôrazom na rozvoj tvorivosti:

- na rozvoj fluencie (plynulosti) t. j. aby dieťa malo čo najviac nápadov na riešenie určitého problému,
- na rozvoj flexibility (pružnosti) t. j. aby návrhy a nápady detí boli čo najrozmanitejšie, aby neboli stereotypné, také ktoré sa opakujú, alebo napodobňujú iných,
- na rozvoj originality (jedinečnosti), t. j. aby návrhy a nápady boli zriedkavé, jedinečné,
- na rozvoj fantázie, t. j. aby si dieťa vedelo predstavovať veci, udalosti v nových súvislostiach, aby dokázalo utvárať neobvyklé asociácie, aby nemalo strach.

Každoročne je výchova a vzdelávanie obohatené o školské akcie a projekty so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez voľnočasové aktivity, prezentáciu na verejnosti, až po krúžkovú činnosť, v ktorej sa učiteľky venujú nadaným a talentovaným deťom, ako aj ostatným, ktorí majú motiváciu vedieť a dosiahnuť viac.

Krúžkovú činnosť prebieha počas hier a činností podľa voľby detí, prípadne v popoludňajších hodinách, alebo je jej obsah priebežne začlenený v ŠKVP:

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA,
POHYBOVÁ PRÍPRAVA – KIDS FUN ACADEMY
TANEČNÍČEK
KRÚŽOK ANGLICLÉHO JAZYKA

- Športová olympiáda v MŠ , Vianočné všeličo, Besiedky, Fašiangy, Deň rodiny, Koncoročný výlet, Rozlúčka s predškólákmi...

Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie

- ✓ Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.
- ✓ Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok.
- ✓ Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.
- ✓ Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.
- ✓ Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

- ✓ Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, ktoré je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie neposkytuje vzdelávanie do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do materskej školy.
- ✓ O povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa písomne požiadať riaditeľa materskej školy, do ktorej bolo dieťa prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie.
- ✓ Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: 1 až 4 roky

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. S účinnosťou od školského roka 2025/2026 má každé dieťa, ktoré dovърší tri roky veku do 31. augusta príslušného kalendárneho roka, právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie. Pre deti, ktoré dosiahnu päť rokov veku do 31. augusta a ktorým bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, je predprimárne vzdelávanie povinné. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

- Formy výchovy a vzdelávania:
celodenná s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Všetky formy predprimárneho vzdelávania sú si rovnocenné.

Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť v rozsahu ŠVP .
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Učiteľka si ich vyberá podľa prirodzene vzniknutých situácií, na základe detskej zvedavosti, alebo prejaveneho záujmu – úplne voliteľné učiteľkou.
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- ✓ zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- ✓ z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznaním“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- ✓ z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- ✓ z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- ✓ z personálneho zabezpečenia výchovy (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- ✓ z reálnych možností, ktoré materská škola vo svojej lokalite má.

Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti. Východiskom plánovania je 10 mesačných obsahových celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole. V čase

letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- jazyk a komunikácia
- matematika a práca s informáciami
- človek a príroda
- človek a spoločnosť
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

Obsahové celky predstavujú základný tematický rámec. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ale nie je nutné alebo potrebné ich v každom prípade plánovať. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.

Učebné osnovy plnia programovú funkciu, nie sú definitívne a nemenné, ale môžu sa dopĺňať a upravovať a prispôbovať vzdelávacím potrebám detí.

Vzdelávacia oblasť

Jazyk a komunikácia

- KOMUNIKAČNÉ KONVENCIE
- ARTIKULÁCIA A VÝSLOVNOSŤ
- GRAMATICKÁ SPRÁVNOSŤ A SPISOVNOSŤ
- CHÁPANIE OBSAHU, VÝZNAMU A FUNKCIÍ PÍSANEJ REČI
- CHÁPANIE FORMÁLNYCH CHARAKTERISTÍK PÍSANEJ REČI



Vzdelávacia oblasť

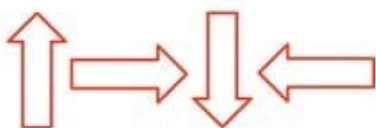
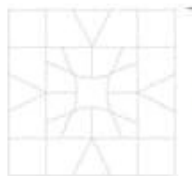
Matematika a práca s informáciami

➤ ČÍSLA A VZŤAHY

➤ GEOMETRIA A MERANIE

➤ LOGIKA

➤ PRÁCA S INFORMÁCIAMI





Vzdelávacia oblasť

Človek a spoločnosť



➤ ORIENTÁCIA V ČASE

➤ ORIENTÁCIA V OKOLÍ



➤ DOPRAVNÁ VÝCHOVA



➤ GEOGRAFIA OKOLIA



➤ HISTÓRIA OKOLIA

➤ NÁRODNÉ POVEDOMIE



➤ ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ



➤ ZÁKLADY ETIKETY

➤ ĽUDSKÉ VLASTNOSTI

➤ PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE



MVS

Vzdelávacia oblasť

Človek a svet práce

➤ MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

➤ KONŠTRUOVANIE

➤ UŽIVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI

➤ TECHNOLOGIE VÝROBY

➤ REMESLÁ A PROFESIE



Vzdelávacia oblasť

Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

- RYTMICKÉ ČINNOSTI
- VOKÁLNE ČINNOSTI
- INŠTRUMENTÁLNE ČINNOSTI
- PERCEPČNÉ ČINNOSTI
- HUDOBNO-POHYBOVÉ ČINNOSTI
- HUDOBNO-DRAMATICKÉ ČINNOSTI



- VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM NA PLOCHE
- VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM V PRIESTORE
- VÝTVARNÉ ČINNOSTI S FARBOU
- SPONTÁNNY VÝTVARNÝ PREJAV
- SYNEZTÉZIA/MEDZIZMYSLOVE VNÍMANIE/
- VNÍMANIE UMELECKÝCH DIEL



Vzdelávacia oblasť

Zdravie a pohyb

- ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
- HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI
- POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ



- September: **VITAJTE V MŠ**
 - To som ja, to si ty
 - Pod' sa so mnou hrať
 - Bezpečne v škôlke a okolí
 - Pracovné profesie – kto sa o nás stará

- Október: **JESEŇ PANI BOHATÁ**
 - Krásy a plody jesene
 - Kalendár prírody
 - Farby, tvary a línie
 - Sviatky jesene

- November: **V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH**
 - Ľudské telo
 - Pohybom ku zdraviu
 - Starostlivosť o zdravie
 - Človek súčasť prírody

- December : **ZIMNÉ TAJOMSTVÁ**
 - Mikuláš
 - Vianoce prichádzajú
 - Tešíme sa na Vianoce

- Január : **V KRAJINE SNEHU A ĽADU**
 - Biely svet
 - Zimné športy
 - Zvieratká v zime

- Február : **FAŠIANGY**
 - Ľudové tradície
 - My sme malí muzikanti
 - Masky a prevleky

- Marec : **KAMARÁTKA KNIHA**
 - Kniha náš kamarát
 - Maľovaná abeceda
 - Z rozprávky do rozprávky
 - Čarovné divadlo

- Apríl : **PRÍRODA SA ZOBUDILA**
 - Príroda sa zobúdzá
 - Sviatky jari – Veľká noc

- Zvieratá a ich mláďatá
- Tajomný vesmír – Naša ZEM

- Máj : **SRDCE DOKORÁN**
 - Z lásky k mame
 - Moja rodina
 - Ľudia a ich práca
 - Moja vlasť - Naše Slovensko

- Jún : **DETSKÉ RADOVÁNKY**
 - Deti sveta
 - Cestujeme na výlet
 - Tešíme sa na leto
 - Lúčime sa milá škôlka

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas príchádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity.

Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň pred desiatou s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri, ako aj v exteriéri materskej školy.

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie

aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátíť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, zabezpečíme podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, dodržiava sa trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá sú zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností je rozpracované vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

Učebné stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa na základe aktivity, rozvíjanie poznávacích procesov, sprostredkovanie plnohodnotných informácií pútavou, citovo pôsobivou formou. Nesmú deti preťažovať ani obmedzovať ich osobnostný rozvoj.

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE OBSAHOVÉHO CELKU	
☐	grafomotorické hry a cvičenia
☐	pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
☐	výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
☐	hudobné hry
☐	vychádzky a pozorovanie okolia
☐	námetové hry
☐	dramatické hry
☐	matematické hry a digitálne hry
☐	konštruktívne hry
☐	plánovanie činnosti deťmi
☐	prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
☐	hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu
☐	maľované čítanie
☐	ranný kruh
☐	rozprávanie učiteľky
☐	rozhovor
☐	priame pozorovanie
☐	demonštrovanie učiteľkou
☐	reprodukcia príbehu
☐	spoločné čítanie
☐	tvorba príbehu
☐	dramatizácia tematického príbehu
☐	bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
☐	artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
☐	pojmové mapovanie
☐	porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
☐	tematická diskusia
☐	brainstorming
☐	tvorivá dramatika

- ☐ hry na ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- ☐ turistická vychádzka

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií, učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU	
☐	výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, ActiveInspire, FlowWorks)
☐	pracovné listy
☐	spevníky a zborníky piesní
☐	výtvarný materiál
☐	detská autorská a ľudová literatúra
☐	CD, DVD, USB – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
☐	literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knihy, časopisy, učebnice, náučné slovníky, ...
☐	digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku
☐	internetové stránky so zameraním na edukáciu
☐	obrázkový materiál
☐	exteriér a interiér MŠ
☐	encyklopédie
☐	maňušky, bábky, rekvizity, paravány
☐	detské hudobné nástroje
☐	špeciálne pomôcky – na znázornenie – prírodných javov, napr. magnety, batérie a zrkadlá
☐	športové a telovýchovné náradie a náčinie
☐	plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan
☐	interaktívna tabuľa, interaktívna podlaha FLYSKY
☐	maľované čítanie

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | programovateľná včielka Bee -Bot, podložka, robotická hračka mTINY |
| ☐ | kalendár počasia |
| ☐ | záznamové hárky na bádateľské aktivity |
| ☐ | bicykle, kolobežky, odrážadlá |
| ☐ | športové ihrisko |

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny (§ 28 ods. 1 školského zákona).

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

- prijať čo najvyšší počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami – so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním,
- zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí zo SZP a MRK do MŠ za pomoci zákonných zástupcov detí,
- vytvoriť pozitívny vzťah k MŠ (detí aj rodičov),
- využívať rôzne kultúrnospoločenské akcie na spoluprácu rodiny a školy,
- využívať podnecujúce prostredie MŠ k socializácii detí,
- zohľadňovať rôzne sociokultúrne a ekonomické zázemie dieťaťa,
- využitím individuálneho prístupu pripraviť deti na plynulý prechod do školského prostredia,
- v rámci zamerania školy rozvíjať u detí environmentálne cítenie, budovať vzťah k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu
- zabezpečiť intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Kritéria inkluzívneho vzdelávania:

- ✓ Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup k vzdelávaniu.
- ✓ Koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – spolupráca s rodičmi a odborníkmi.
- ✓ Poskytovanie podporných opatrení.

- ✓ Odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí cudzincov. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Deti so SZP a MRK:

- naučí sa pravidelne kontaktovať s bežnou populáciou rovesníkov,
- získavať širší pohľad na svet, pochopiť a prijať rozdiely,
- naučiť sa lepšie chápať potreby svojich rovesníkov.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

- ✓ podporujeme zmysluplné, veku primerané a bezpečné využívanie digitálnych technológií
- ✓ sú pre nás nástrojom rozvoja poznania, tvorivosti a aktívneho učenia, pričom nenahrádzajú priamu skúsenosť, pohyb, sociálnu interakciu ani spontánnu hru
- ✓ prispievajú k aktívnemu učeniu detí a vytváraniu bezpečného a podnetného prostredia pri zachovaní rovnováhy medzi digitálnymi aktivitami, pohybom a pobytom vonku
- ✓ podporujeme nimi predčitateľskú a matematickú gramotnosť, environmentálne a bádateľské aktivity, tvorivosť, logické myslenie a jemnú motoriku
- ✓ rozvíjame digitálne kompetencie zamestnancov
- ✓ zabezpečujeme ochranu fyzického a psychického zdravia detí pri využívaní digitálnych technológií
- ✓ dbáme na primeranú dĺžku ich používania, striedanie s pohybovými a sociálnymi aktivitami a dodržiavanie ergonomických zásad
- ✓ dôraz sa kladie na psychickú pohodu detí, podporu sociálnych vzťahov a bezpečné prostredie.

Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

- Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa - individuálny prístup v hodnotení.
- Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli.
- Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka.
- Pre integrované deti učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym terapeutom.
- Pri kontrole a hodnotení detí a žiakov učiteľky vychádzajú z portfólia detí. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných štandardov uvedených v štátnom vzdelávacom programe. Prihliada sa na to, čo má / čo by malo / čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 2016-17780/27322:1-10A0.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č.437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 541/2022 Z. z. o materskej škole účinná od 1.1.2022.

Prílohy:

Základné pojmy

- 1. Školský vzdelávací program (ŠkVP):** základný pedagogický dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.
- 2. Materská škola:** škola pre deti od 3 do 6 rokov, ktorá podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.
- 3. Kompetencia:** systém vedomostí, schopností, zručností, spôsobilostí, hodnôt a postojov, ktoré vyjadrujú úroveň poznania a pripravenosť dieťaťa vzdelávať sa v základnej škole.
- 4. Kompetentný:** byť spôsobilý, schopný vykonávať určitú činnosť na požadovanej úrovni. Požadovaná úroveň v tomto prípade znamená vynikajúci výkon. Kompetentný je ten, kto má v určitej oblasti schopnosti, motiváciu, vedomosti zručnosti,...robiť kvalitne to, čo sa vyžaduje.
- 5. Vzdelávacie štandardy školského vzdelávacieho programu:** súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať v procese výchovy a vzdelávanie.
Delia sa na :
 - **obsahové štandardy**- obsah a základný rozsah učiva, ktorý má dieťa zvládnuť prostredníctvom aktivizujúcich metód, rešpektujúc vývinové potenciality dieťaťa predškolského veku, opierajúc sa o detskú skúsenosť a poznanie. Sú prostriedkom na rozvíjanie kompetencií a záväzkom pre učiteľa.
 - **výkonové štandardy (špecifický cieľ)** – konkretizácia cieľových požiadaviek, ktoré má dieťa zvládnuť pred vstupom do ZŠ. Sú formulované v špecifických (konkrétnych) cieľoch a chápeme ich ako produkt výchovno-vzdelávacej činnosti.
- 6. Špecifické ciele:** definujú stav, ktorý sa má jednoznačne dosiahnuť, rozdeľujeme ich na:kognitívne(vzdelávacie), afektívne(výchovné) a psychomotorické(výcvikové). Sú rozkladom všeobecných cieľov na menšie položky.

- 7. Učebné osnovy ŠkVP:** Vymedzujú výchovno-vzdelávacieiele a obsah výchovy a vzdelávania, majú programovú, orientačnú a normatívnu funkciu.
- 8. Stratégie výchovy a vzdelávania:** uplatňované zásady a pravidlá pri spoločnom postupe, prostredníctvom ktorého učiteľa chcú viesť deti k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti.
- 9. Pedagogická dokumentácia MŠ:** súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania a súbor písomností, podľa ktorých vydáva škola verejné listiny a rozhodnutia.
- 10. Evalvácia materskej školy:** systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov podľa určitých kritérií s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov výchovy a vzdelávania a práce MŠ. Procesy hodnotenia/evalvácie/ sa uskutočňujú na úrovni tried, metodického združenia a riaditeľa školy.
- 11.Autoevalvácia** (sebahodnotenie) **materskej školy:** hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri MŠ so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii edukácie.
- 12.Formatívne hodnotenie:** priebežné, ktorého cieľom je získať informácie o priebehu výchovy a vzdelávania, diagnostikovať prípadné chyby tak, aby bolo možné včas urobiť potrebné zmeny a odstrániť prípadné nedostatky.
- 13.Sumatívne hodnotenie:** hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania alebo programov z hľadiska celkových výstupov (opak formatívneho hodnotenia).
- 14.Portfólio:** súbor rôznych produktov žiaka (písomné, výtvarné práce, výtvary,...), dokumentujú jeho vývoj za určité obdobie, je súčasťou komplexného hodnotenia dieťaťa.

- 15. Pedagogické diagnostikovanie:** súbor činností, ktoré prebiehajú pri určovaní diagnózy, počnúc zámerom niečo diagnostikovať a končiac vyslovením diagnostického nálezu.
- 16. Lateralita:** prednostné používanie jedného z párových orgánov (ľaváctvo, praváctvo, ambidextria-nevyhranená lateralita).
- 17. Kooperatívne učenie:** spolupráca osôb pri riešení zložitejších úloh, rozdelenie sociálnych rolí, plánovanie činnosti, vzájomná pomoc a kontrola, zhodnotenie prínosu jednotlivcov.
- 18. Zážitkové učenie:** základom je zážitok-proces aktívneho a samostatného osvojovania skúseností, v ktorom integrujeme zmyslové vnímanie a myšlienkové procesy s tým, čo cítime a ako sa pri tom správame a konáme /vlastné prežívanie a vlastná skúsenosť.
- 19. Segregácia :** deti sa rozdeľujú podľa dopredu vymedzených kritérií na určité podskupiny tzn. Do najhomogenizovanejších skupín. Školská sústava sa tak delí na bežné školy a špeciálne školy.
- 20. Integrácia:** naďalej existujú vedľa seba rozdielne skupiny ,ale deti so znevýhodnením môžu s určitou podporou navštevovať bežné školy.
- 21. Inklúzia :** ide o novú , odlišnú vyššiu kvalitu, kedy sa heterogenita chápe ako normalita. Rôznorodosť je normálna, ide o dovŕšenie procesu inklúzie, ktorá sa stáva samozrejmosťou.
- 22. Inkluzívna edukácia v MŠ :** Spoločné prijatie a vzdelávanie všetkých detí bez rozdielov .

VITAJTE V MŠ

TO SOM JA, TO SI TY

Téma týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu.

**Zoznamovanie sa s novým prostredím a deťmi,
hračkami, privykaním si na režim dňa v materskej škole.
Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať
priateľské vzťahy s novými deťmi.**



VITAJTE V MŠ

POĎ SA SO MNOU HRAŤ

Téma týždňa je zameraná na nadväzovanie nových priateľstiev, reakciu na neverbálne signály, nadväzovanie rečového kontaktu, spoluprácu v hrách, tvorbu nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť v každodennom živote.

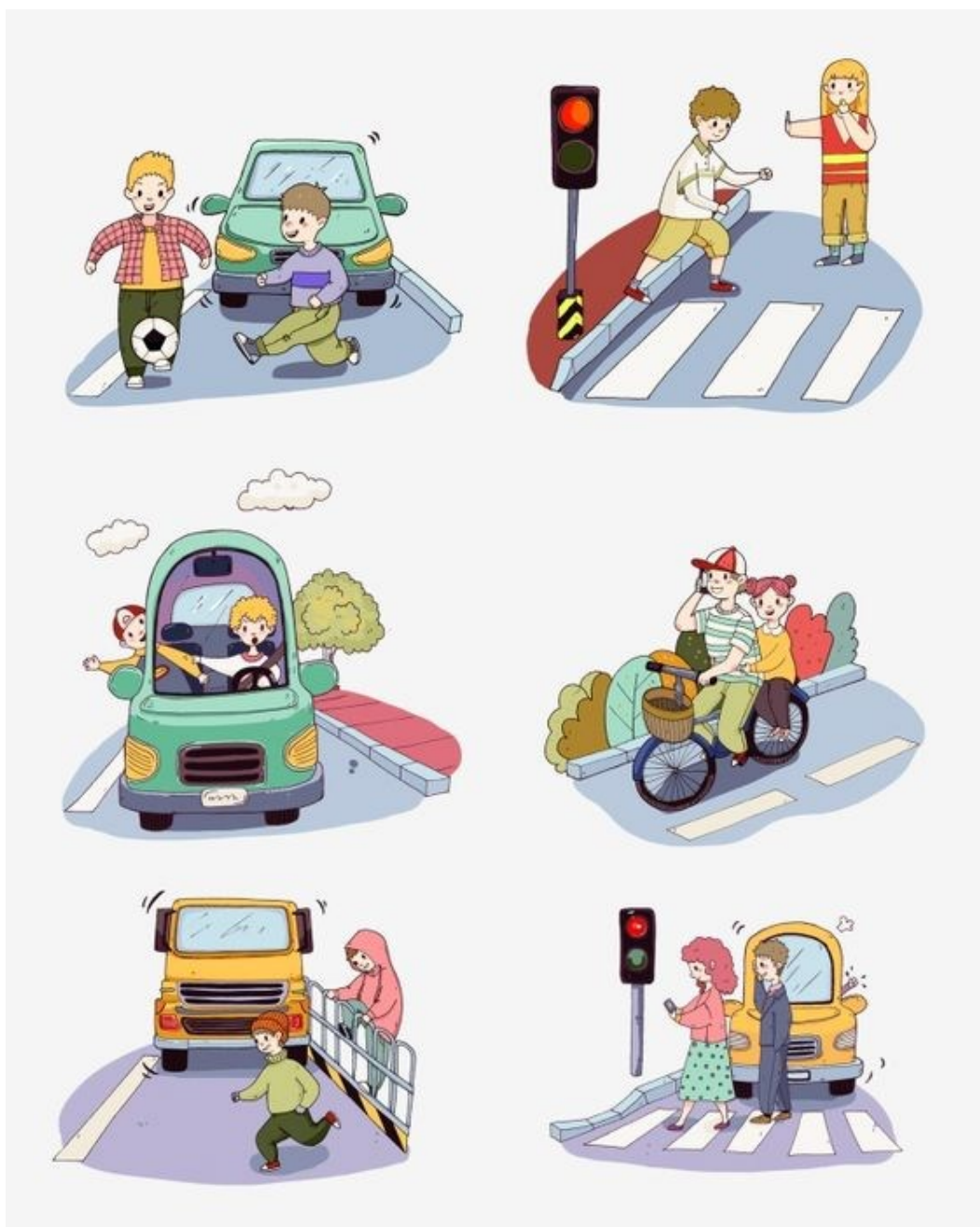


VITAJTE V MŠ

BEZPEČNE V ŠKOLKE A OKOLÍ

Téma týždňa je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s nebezpečenstvami okolo nás. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska.

Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.



VITAJTE V MŠ

PRACOVNÉ PROFESIE – KTO SA O NÁS STARÁ

V téme týždňa sa deti na základe pozorovania a diskusie oboznamujú s povolaniami, s ktorými sa stretli v MŠ, alebo doma. Učia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolání a význam práce ako takej. Osvojujú si základné užívateľské zručnosti – práca s hrabličkami, lopatou, sitkom, skrutkovanie, strihanie, krájanie tupým nožom....

Deti si osvojujú stolovanie, použitie WC a sebaobslužné činnosti.



JESEŇ PANI BOHATÁ

KRÁSY A PLODY JESENE

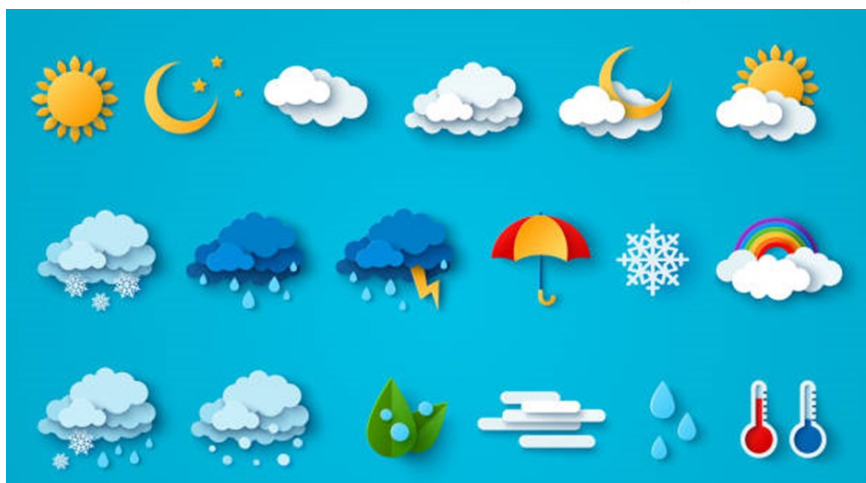
**Téma týždňa sa zameriava na vnímanie krásnej jesennej prírody, plodov jesene v záhradke, aj v lese, rozlišovanie ovocia a zeleniny podľa vzhľadu, chuti, triediť ich podľa druhu a miesta výskytu, poznávanie húb, sušenie a uskladňovanie ovocia, zeleniny, výroba čajov.
Príprava zvieratiek v lese na zimu.**



JESEŇ PANI BOHATÁ

KALENDÁR PRÍRODY

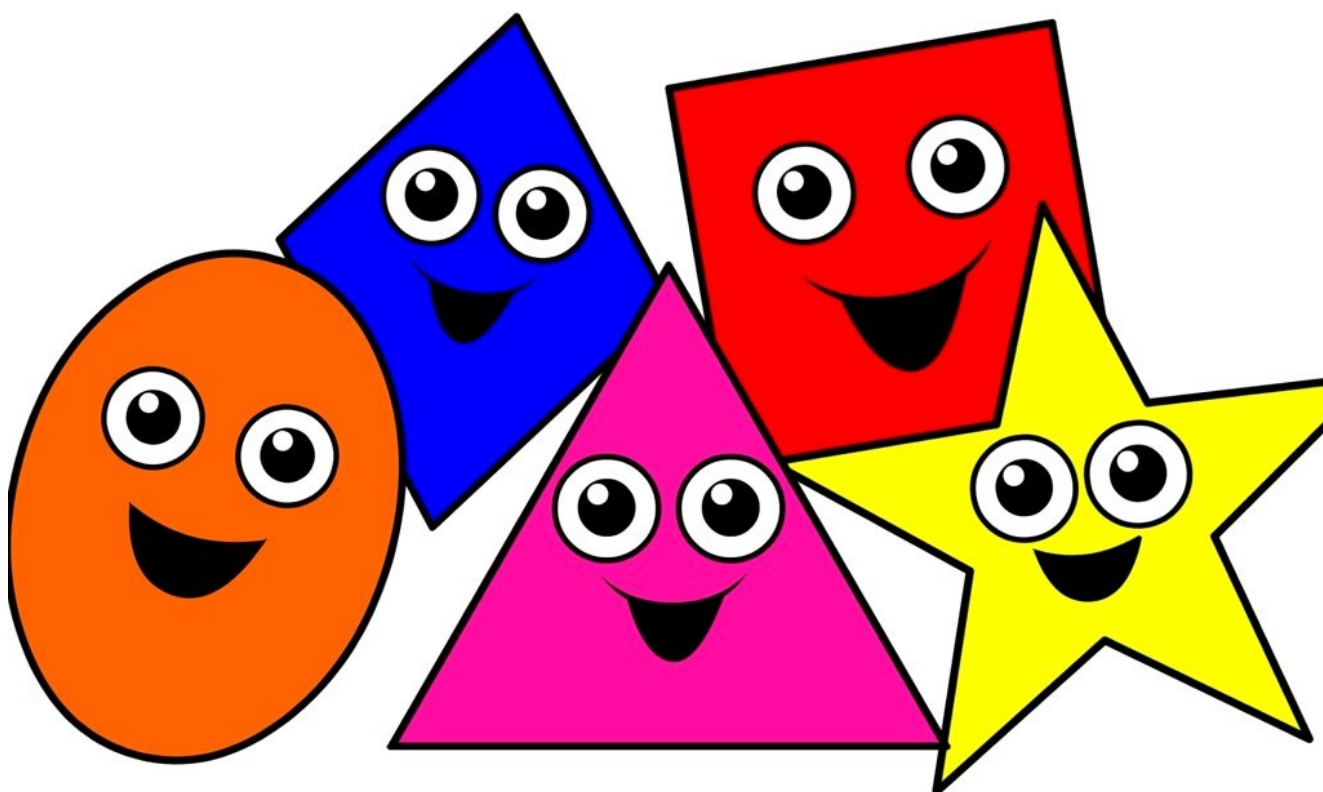
Téma týždňa sa zameriava na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky, zmeny v prírode. Počasie v jednotlivých dňoch týždňa aj graficky zaznamenávajú pomocou piktogramov. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod.



JESEŇ PANI BOHATÁ

FARBY, TVARY, LÍNIE

Téma týždňa sa zameriava na rozlišovanie širšej škály farieb, oboznamovanie sa s jednotlivými geometrickými tvarmi, porovnávanie ich veľkosti, osvojujú si základy grafomotorických spôsobilostí, nácvik čiar, horného a dolného oblúka, slučky, vedenie ťahu určeným smerom, primeraný tlak na podložku. Učia sa programovať digitálnu hračku.



JESEŇ PANI BOHATÁ

SVIATKY JESENE

Téma týždňa je zameraná na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti. Pripravujú program a darčeky na besiedku pre starých rodičov. Oboznamujú sa so sviatkami a tradíciami v tomto čase – Sviatok všetkých svätých, Halloween...

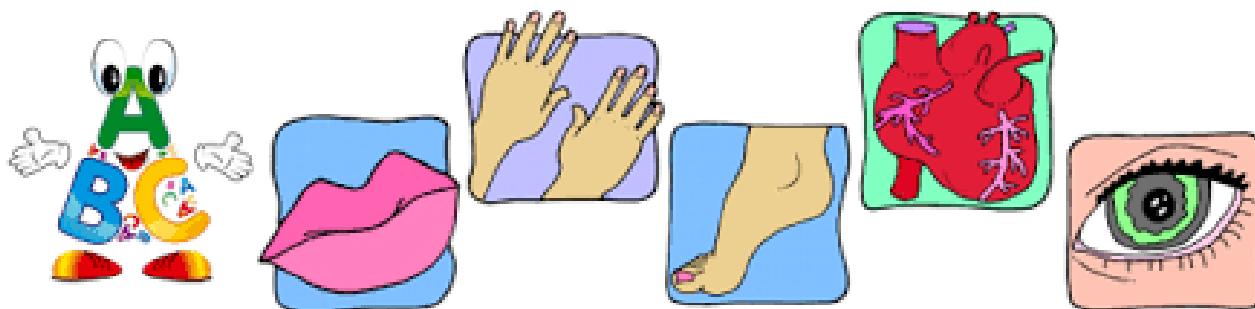
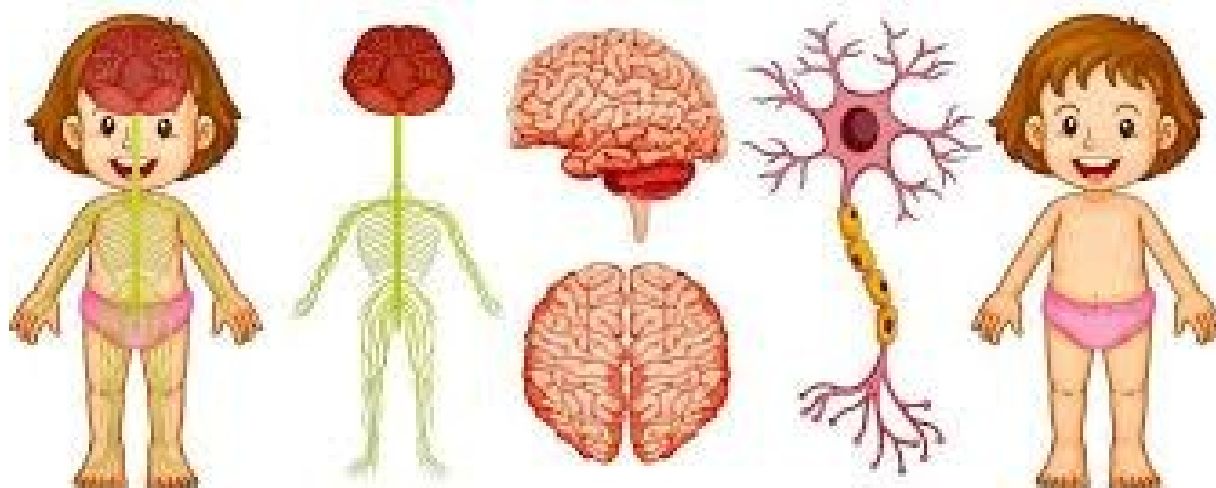


V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

ĽUDSKÉ TELO

V téme týždňa sa deti učia o ľudskom tele.

Sebapozorovaním a skúmaním vlastného tela sa oboznamujú s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.



V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

POHYBOM KU ZDRAVIU

V téme týždňa sa zameriavame na pohybovú aktivitu a jej význam pre zdravý vývin detí. Rozvíjame hrubú motoriku, koordináciu, akrobatické zručnosti, otužovanie a radosť z pohybu.

Deti sa učia manipulovať so športovým náčiním a využívajú na pohyb športové náradie. Podporujeme zdravé súťaženie.



V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE

Téma týždňa je zameraná na starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov, závislostí a obezity.

Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu.



V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH
ČLOVEK SÚČASŤ PRÍRODY

Téma týždňa objasňuje odlišnosti živej a neživej prírody, definujeme človeka ako súčasť živej prírody, diskutujeme s deťmi o prejavoch života, prítomnosti vzduchu okolo nás, jeho prúdení, uvádzajú sa základné znaky choroby a jej vplyvu na denný režim, príklady zdravia ohrozujúcich situácií (poštiepanie hmyzom, popálenie, poranenie...



ZIMNÉ TAJOMSTVÁ

MIKULÁŠ

Téma týždňa je zameraná na víťanie Mikuláša a poznávanie našej tradičnej kultúry. Deti sa učia sebareflexii, na základe ktorej vedia identifikovať pozitívne a negatívne správanie.

Činnosti sú orientované na nácvik básní a piesní, či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií, schopnosť darovať a byť obdarovaný.



ZIMNÉ TAJOMSTVÁ

VIANOCE PRICHÁDZAJÚ

Počas týždňa sa deti oboznamujú so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Podieľajú sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku či vianočných darčiekov. Všetky činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc.



ZIMNÉ TAJOMSTVÁ

TEŠÍME SA NA VIANOCE

Téma týždňa je zameraná na spoznávanie činnosti spojených s Vianocami a to : upratovanie, pečenie medovníkov, vianočná výzdoba, pozdravy, príprava darčiekov. Píšu list Ježiškovi. Rozprávajú sa o pozitívnych a negatívnych emóciách prostredníctvom rozprávkových hrdinov, o zvieratkách v lese a ich živote.



V KRAJINE SNEHU A ĽADU

BIELY SVET

Prostredníctvom rozprávky si deti uvedomujú zmeny v prírode počas roka, príchod zimy a počasie, s tým súvisiace, oboznamujú sa s jej charakteristickými znakmi. Zimu objavujú aj prostredníctvom hier so snehom a ľadom. Učia sa na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientujú sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka.



V KRAJINE SNEHU A ĽADU

ZIMNÉ ŠPORTY

Deti poznávajú

rôzne druhy zimných športov, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie človeka, ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich vykonávaní.



V KRAJINE SNEHU A ĽADU

ZVIERATKÁ V ZIME

Deti poznávajú a začínajú prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtáčikom v zime. Poznávajú stopy aj tiene zvierat, ich spôsob života. Uplatňujú praktické skúsenosti pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe krmidla a ich pravidelnom prikrmovaní. Maľujú a modelujú zvieraciu postavu.



FAŠIANGY

ĽUDOVÉ TRADÍCIE

Počas týždňa sa deti oboznamujú s ľudovými tradíciami a zvykmi v našej obci v spojitosti s fašiangovým sprievodom a zabíjačkou.

Vedíme s deťmi riadený rozhovor o minulosti blízkeho okolia aj prostredníctvom folklóru a zvykov, ktoré sa viažu na danú lokalitu, prípadne sa zúčastníme fašiangov v skanzene.



FAŠIANGY

MY SME MALÍ MUZIKANTI

V téme fašiangov deti spoznávajú hudobné nástroje, hudbu, tanec, folklór... Týždeň je zameraný na hudobnú improvizáciu: cit pre rytmus, pohyb, viesť deti k poznaniu hudobných nástrojov, vyrobiť si hudobné nástroje z prírodného a odpadového materiálu, rozvíjať hudobné schopnosti, zvládať hru na Orffovom instrumentáli, rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky s využitím tvorivej dramatiky.



FAŠIANGY

MASKY A PREVLEKY

Pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek deti počas týždňa uplatňujú výtvarné a pracovné zručnosti.

Deti si rozvíjajú jemnú motoriku pri manipulácii s drobným materiálom, strihajú a lepia girlandy,.

Na karnevalovej zábave získavajú sebadôveru, učia sa správať sebaisto a prezentovať pred ostatnými.

V činnostiach prevláda radosť, spontánnosť a zábava.



KAMARÁTKA KNIHA

KNIHA – NÁŠ KAMARÁT

Téma týždňa je o knihách, ich význame, tvorbe, autoroch
či ilustrátoroch. Deti rozoznávajú rôzne druhy kníh.

Vedia správne zaobchádzať s knihami, orientovať sa
v nich a oboznamujú sa s písanou podobou reči.

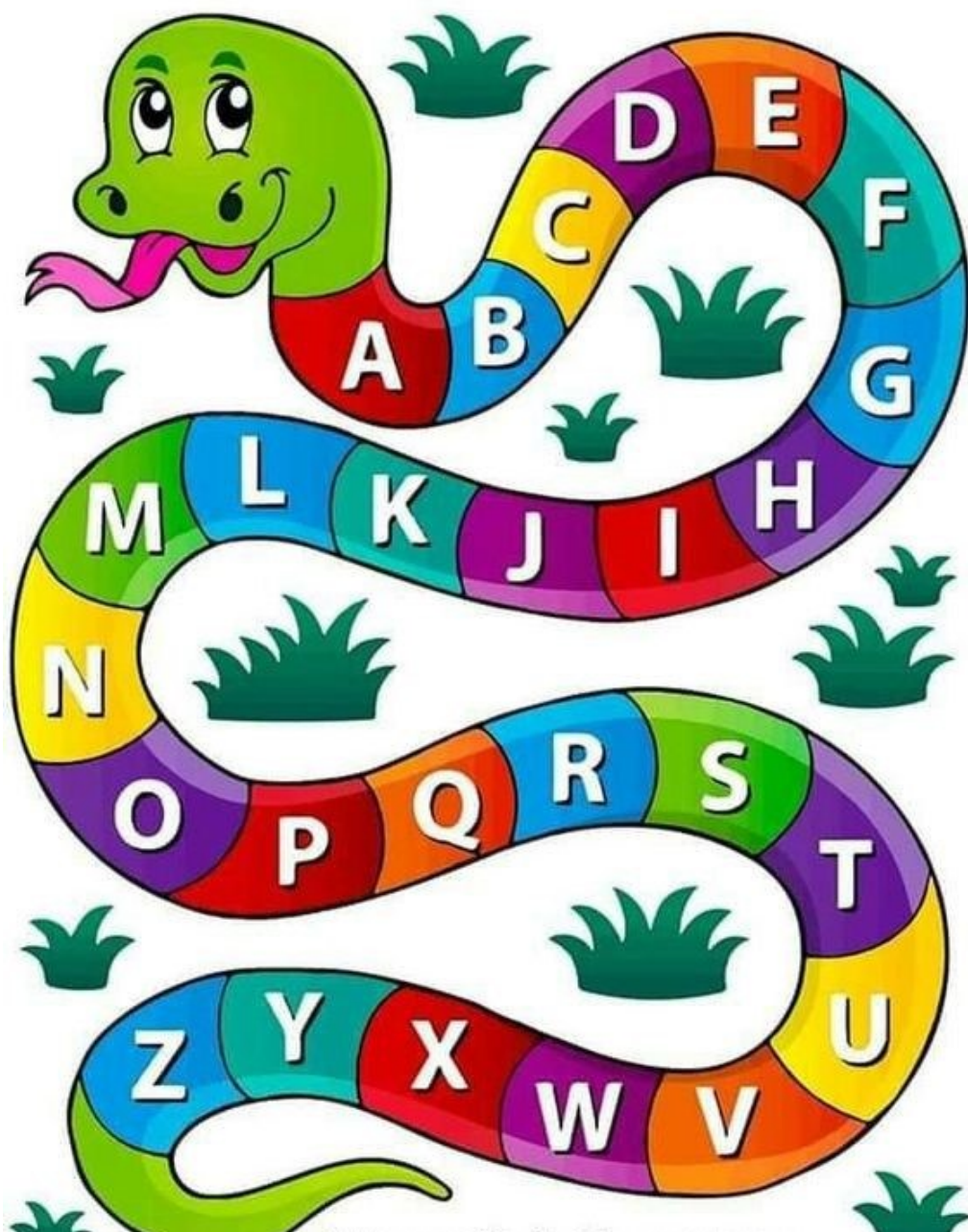
Čítame si prózu, poéziu, encyklopédie, knihy s notovým záznamom...



KAMARÁTKA KNIHA

MAĽOVANÁ ABECEDA

V priebehu týždňa sa venujeme hlavne poézii, deti si uvedomujú rým, hľadajú slová zvukovo totožné, vyhládávajú v texte určené písmená, učia sa krátke verše na jednotlivé hlásky, určujú prvú a poslednú hlásku, delia slová na slabiky, priradujú k obrázku písmeno, ktorým sa začína, obkresľujú písmeno, modelujú ho, tvoria ho poskladaním tiel na zemi do požadovaného tvaru.....



KAMARÁTKA KNIHA

Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

Téma týždňa nadväzuje na predošlú tému. Deti sa učia orientovať v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, bájka. Pri počúvaní a reprodukovaní príbehov a rozprávok si deti prehlbujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti. Vytvárajú si vlastnú knihu...



KAMARÁTKA KNIHA

ČAROVNÉ DIVADLO

Téma týždňa sa zameriava na dramatizáciu rozprávok a príbehov, deti si pomocou dialógov rozvíjajú komunikačné konvencie, schopnosť spontánne reagovať na komunikačného partnera. Deti sa vyjadrujú aj neverbálne – pantomíma, dramatické hádanky, tvorivá dramatika...
Podľa možnosti sa deti zúčastnia aj vystúpenia profesionálneho divadla.



PRÍRODA SA ZOBUDILA

PRÍRODA SA ZOBÚDZA

Téma týždňa sa upriamuje na ročné obdobie jar a premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania.

**Deti sa prostredníctvom pozorovania oboznamujú s charakteristickými znakmi daného ročného obdobia, topením snehu, prvými jarnými kvetmi, vykúkaním tráv, mláďatami...
Chápu, že príroda sa „prebúdzá“.**



PRÍRODA SA ZOBUDILA

SVIATKY JARI – VEĽKÁ NOC

Téma týždňa sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií.

Deti poznávajú ľudové zvyky, tvoria, vyrábajú veľkonočné dekorácie, rozvíjajú zmyslové vnímanie pri manipulácii s rôznymi predmetmi a materiálmi.

Poznávajú základné farby a ich odtiene, experimentujú s nimi pri výtvarných činnostiach.

Spievajú, počúvajú a recitujú ľudovú slovesnosť. Prezentujú svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine.



PRÍRODA SA ZOBUDILA

ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ

V téma týždňa sa deti oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mláďatami. Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávajú produkty živočíšneho pôvodu.



PRÍRODA SA ZOBUDILA

TAJOMNÝ VESMÍR - NAŠA ZEM

V téma týždňa sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentov o vesmíre oboznamujú s vesmírными telesami ako Zem a iné planéty, Slnko, Mesiac a hviezdy. Vykonávajú činnosti ako separovanie odpadu, práca s odpadovým materiálom, upratovanie školského dvora, experimentovanie s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody. Uvedomujú si, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia.



SRDCE DOKORÁN

Z LÁSKY K MAME

V téma týždňa oslavujeme máj – mesiaca lásky.

Deti si rozširujú a upevňujú citové vzťahy k členom svojej rodiny, ale aj ku kamarátom či učiteľkám. Prostredníctvom výtvarného, hudobno– pohybového, literárneho alebo dramatického umenia sa učia prejavovať svoje emócie a skvalitňujú si osobnostné a sociálne kompetencie. Aktívne sa podieľajú na príprave programu darčiekov na Deň matiek.



SRDCE DOKORÁN

MOJA RODINA

Tento týždeň si pripomínáme Svetový deň rodiny, deti postupne poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine.

Pri rozhovoroch a hrách o rodine si prehlbujú pozitívny vzťah k domovu. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.



SRDCE DOKORÁN

ĽUDIA A ICH PRÁCA

V téme týždňa sa deti oboznamujú s prácou ľudí, s náplňou práce svojich rodičov, s významom práce ako takej z hľadiska finančného zabezpečenia, aj v rámci sociálnych vzťahov. Poznávajú tradičné remeslá. Získavajú vedomosti o výrobe niektorých výrobkov – chlieb z múky, čaj z bylín, džús z ovocia... V kútikoch sa hrajú na rôzne profesie, pantomímou znázorňujú povolanie ako hádanku, na vychádzke pozorujú prácu v obchode, na pošte, v záhrade, na poli.



SRDCE DOKORÁN

MOJA VLAŠŤ – NAŠE SLOVENSKO

Téma týždňa sa zameriava na utváranie základov národného povedomia. Vedie k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, láske k vlasti a dedine, v ktorej žijeme.

Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s krásou krajiny, so štátnymi symbolmi, štátnym znakom, vlajkou, hymnou.

Vnímajú tvar našej krajiny na mape, hrady a zámky, hlavné mesto, Dunaj, ako aj ostatné dominanty.



DETSKÉ RADOVÁNKY

DETI SVETA

Tento týždeň oslávime Medzinárodný deň detí.

Celý týždeň sa nesie v duchu zábavy, hier a športových súťaží.

Deti poznávajú iné ľudské rasy a národnosti.

Oboznamujú sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učia sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami.



DETSKÉ RADOVÁNKY

CESTUJEME NA VÝLET

Tento týždeň realizujeme školský výlet, deti cestujú hromadnými dopravnými prostriedkami, oboznamujú sa s prírodou a zvieratkami, ktoré bežne doma nevidia – navštívime ZOO, detské zábavné a rozprávkové parky, športové a zábavné centrá, zaujímavosti vzdialenejšieho regiónu, navštívime skanzen, železničku a náučný chodník.



DETSKÉ RADOVÁNKY

TEŠÍME SA NA LETO

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia leto. Pri pozorovaní deti poznávajú jeho typické znaky a zmeny v prírode. Väčšina hier a aktivít sa uskutočňuje v prírodnom prostredí. Deti si prakticky upevňujú návyky starostlivosti o svoje zdravie pri dodržiavaní pitného režimu a ochrane pred ÚV žiarením. Deti si upevňujú základy bezpečnosti na ceste, v lese, pri vode, pri hre doma, na prázdninách u starkých.



DETSKÉ RADOVÁNKY

LÚČIME SA S TEBOU MILÁ ŠKOLKA

Týždeň sa nesie v znamení ukončenia školského roka,
kedy sa lúčime s deťmi, ktoré odchádzajú do základnej školy.
Deti sa básňami a piesňami poďakujú personálu za starostlivosť a lásku,
lúčia sa s kamarátmi, navzájom sa obdarovávajú,
svoje práce a výtvary si berú domov.
Po slávnostnej rozlúčke deti umiestnia tablo na viditeľnom mieste v obci.



LETNÁ PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ

Počas letnej činnosti sa aktivity zameriavajú na opakovanie básničiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľnosti a priestoru na vlastné hry a činnosti. Pri rozhovoroch prezentujú svoje predstavy o prežití letných prázdnin v kruhu svojich najbližších.

